

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Сорская средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Председатель
Канаева Т.А.
Протокол №7
от _15.04.2026_

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Новоселова Н.А.
Приказ №51/1
от _15.04.26

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сорская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Руководитель | Наталья Афанасьевна Новоселова |
| Адрес организации | 655 111 г.Сорск ул.Кирова, 32А |
| Телефон, факс | 83903326386 |
| Адрес электронной почты | shcola3@r-19.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации г.Сорска |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | Л035-01237-19/00256840 от 17.12.2015 |
| Свидетельство государственной аккредитации | о № А007-01237-19/01136300 от 27.04.2016 |

Основным видом деятельности МБОУ «Сорская СОШ №3 УИОП» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу НОО, СОО, ООО обучающихся с ОВЗ.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны справами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- «Гармония» (музыка, труд, физическая культура, ОБЗР);
- «МИФ» (математика, физика, информатика).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 29 |
| Основная образовательная программа основного общего | 607 |

| | |
|--|----|
| образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 75 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 711 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО изменений не произошло (на данный период)

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году обучение проходило по двум профилям: технологический и универсальный. Учебный план профиля был построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Социально-экономический профиль был ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданного технологического профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

Технологический профиль ориентирует в будущем на инженерно-технические специальности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне были выбраны учебные предметы: физика, математика.

Профильными учебными предметами на уровне среднего общего образования:

- для технологического профиля (10Б,11А кл.) являлись: математика (алгебра/геометрия), физика.
- для социально-экономического профиля (10А,11Б кл.) являлись: математика, обществознание.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были

сформированы два профиля. Для технологического профиля добавили информатику

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|
| Технологический | Математика, физика /информатика | 19 | 10 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание | 21 | 16 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная ФГОС с ОВЗ для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 8.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс (6 К) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (ЗПР).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники по заявлениям родителей и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООС и СОС включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООС и СОС выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные :

1. «Разговоры о важном» (внеурочная деятельность).
2. Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна.
3. Ключевые общешкольные дела федерального уровня. Обязательное проведение мероприятий к Дню Победы (9 мая), Дню защитника Отечества, Дню учителя, Последнего звонка.
4. Цикл классных часов по безопасности Обязательные темы: ПДД (безопасность на дорогах), пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, правила поведения на воде, профилактика гриппа.
5. Работа с родителями: обязательные формы (по ФГОС-2021). Родительские собрания (не менее 3-4 в год) · Информирование родителей об успеваемости и пропусках (через дневник, эл. журнал).
6. Профилактическая работа: учет и сопровождение:
 - Ведение учета пропусков уроков без уважительной причины.
 - Работа с детьми «группы риска» (беседы, совет профилактики)
7. Участие в единых днях здоровья и сдачи норм.

8. Оформление уголка класса/школы с госсимволикой. В рекреации школы есть флаг РФ, герб, текст гимна.

9. Профориентация:

- Еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» (6–11 кл., каждый четверг).

- Платформа «Билет в будущее»

- Встречи с представителями СПО/вузов

● вариативные – «Самоуправление», «Классные часы», «Внеурочная деятельность», «Общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

● Познавательная

- Расширение кругозора

- Интеллектуальное развитие

- Совместные викторины

- Семейные олимпиады

- Защита проектов «ребёнок+родитель+учитель»

● Трудовая

- Созидание

- Благоустройство

- Помощь Субботник,

- Ремонт класса

- Создание школьного музея

● Художественно-творческая

- Развитие вкуса

- Самовыражение

- Концерты

- Театральные постановки

- Конкурс рисунков «Моя семья – моя школа»

● Спортивно-оздоровительная

- Здоровье

- Семейный старт

- Весёлые старты с родителями

● Ценностно-ориентационная

- Обсуждение важных тем

- Мировоззрение

● Досугово-игровая

- Отдых

- Неформальное общение

- Пикник класса

- Квиз

- Новогодний карнавал

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

· Планы всех классов содержат все инвариантные модули (классное руководство, профориентация, самоуправление, работа с родителями, профилактика).

- 100% планов включают еженедельные «Разговоры о важном» и занятия «Россия – мои горизонты».
- В 80% планов отражены регулярные заседания совета самоуправления (не реже 1 раза в месяц).
- Активно используются активные формы: квесты, дебаты, проектная деятельность, социальные акции.
- Во всех параллелях запланированы совместные с родителями мероприятия (субботники, праздники, походы).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября)
- военно-тактические игры и соревнования и др.: Участие в школьных и городских (районных) играх «Зарница 2.0», «Сибирский щит», «Ни шагу назад», «Юнармейцы в юбках», «XII Турнир по пулевой стрельбе памяти Н.Н.Доможакова», «Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны». Вахты Памяти: Несение почетного караула у мемориалов в дни воинской славы.
- Участие в парадах и торжественных мероприятиях: Подготовка и выступление на городских праздниках (День Победы, День защитника Отечества, Митинг, посвященный Дню памяти бойцов, которые погибли в локальных войнах и конфликтах, Торжественное посвящение в ряды Юнармейцев, Акция «Бессмертный полк», Акция «Свеча памяти»).
- встречи поколений: Особое значение для нас имеют встречи с участниками СВО, долгожданная встреча с легендой флота, вице-адмиралом в отставке Николаем Петровичем Михеевым. Общение с современными героями, которые продолжают славные традиции защиты Родины, особенно ценно. Мы слушаем их рассказы, задаем вопросы, учимся у них мужеству и стойкости.
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 30 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Сорская СОШ №3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМПО).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бельш Е.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Петрова А. Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ООО «Сорский ГОК»;
- ГБУЗ РХ «Сорская ГБ»;
- ПЧ №103.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Проведение экскурсий;
- Проведения классных часов;
- Проведение родительских собраний.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| Показатели | Результаты |
|--|-----------------------------------|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения) | 1 человек, 36 академических часов |
| Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) | 316 человек, 100 % |

| | |
|---|--|
| Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора | 316 человек, 100 % Совместно с родителями – 35 человек, 11% |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов | 160 человек, 51% |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов | 163 человек, 52% |
| Обобщенные результаты профориентационных диагностик | У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива. |

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Дропперство»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- случаев проявления деструктивного поведения школьниками – не зафиксировано.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав отделения вошли более 400 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Бельш Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», «Медиа притяжение», «Зарница 2.0», «Первая помощь», «Мы граждане России», «Юннаты Первых», «Елка желаний», «Школьная классика», «Благо твори».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 71 процента.

В 2025 учебном году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Наполним сценою сердца», гитара «Квартал мечты», театр моды «Феникс», школьный танцевальный кружок «Современный ритм», школьный хор «Мажорный лад»);
- физкультурно-спортивное (спортивный клуб «Штурм» - волейбол, баскетбол, футбол, теннис);
- социально-гуманитарное (медиа «Школьный голос», «Живая классика», школьный «Музей» ,);
- туристско-краеведческое («Юннаты», «Юный цветовод»,);
- военно-патриотическое (Юнармия)
- социально-педагогическое (ЮИД, ДЮП)
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2025 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Наполним сценою сердца», гитара «Квартал мечты», театр моды «Феникс», школьный танцевальный кружок «Современный ритм», школьный хор «Мажорный лад»);

- физкультурно-спортивное (спортивный клуб «Штурм» - волейбол, баскетбол, футбол, теннис);
- социально-гуманитарное («Живая классика», школьный «Музей» ,);
- туристско-краеведческое («Юный цветовод»);
- военно-патриотическое (Юнармия)
- социально-педагогическое (ЮИД, ДЮП)
- техническое («Радоитехника», «Робототехника»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным коррекционным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются две программы:

- адаптированная коррекционная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная общеразвивающая программа туристско-краеведческое («Юный цветовод»);
- физкультурно-спортивное (спортивный клуб «Штурм» - волейбол, баскетбол, футбол, теннис);

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе с февраля 2024 года работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Наполним сценою сердца». Актуализирована программа дополнительного образования Театральный кружок "Наполним сценою сердца". Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 9–11-х классов. В студии занимался 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик-инвалид. За этот период были поставлены 2 спектакля. Один из них, «Русский характер» (по мотивам повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»), был приурочен к 80-летию Победы в ВОВ.

Помимо этого, театральное сообщество МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» «Наполним сценою сердца» неоднократно становились победителями и призеры в конкурсах театрального искусства: март 2025г. – победитель Всероссийского конкурса «Молодость 21 века – Победителям»; май 2025г. – призер II степени в республиканском конкурсе «О тех, кто выбрал Родину защищать»;

В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральный кружок "Наполним сценою сердца"» было разделено на 3 возрастных группы (12-13 лет, 15-16 лет, 16-17 лет) и составило 43 человека, что показывает положительную динамику по количеству детей. На данный учебный год составлены план и график проведения занятий театрального кружка. За этот период поставлен новый спектакль, премьера которого состоялась на республиканском методическом дне в рамках филологического образования РХ.

Помимо этого, театральный кружок «Наполним сценою сердца» в ноябре 2025г. стал победителем республиканского конкурса молодежных театров в рамках «Движения Первых».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Штурм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы;

баскетбол – 2 группы;

настольный теннис– 1 группа;

шахматы, тобит– 1 группа;

футбол-1 группа

В объединениях клуба в 2025 году занято около 370 обучающихся (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; спортивный инвентарь и музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий,

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Дата проведения | Уровень спортивных мероприятий | Участники | Место |
|-------|-----------------|---|-----------------------------------|-----------|
| 1 | 24.01.2025г | Муниципальные соревнования по дартс среди 5-6 классов «Школьная спортивная лига Хакасии) | СШК «Штурм» | III место |
| 2 | 24.01.2025г | Муниципальные соревнования по дартс среди 9-11 классов «Школьная спортивная лига Хакасии» | СШК «Штурм» | I место |
| 3 | 25.01.2025г | Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию «Школьная спортивная лига Хакасии» | СШК «Штурм» | I место |
| 4 | 25.01.2025г | Республиканские соревнования «КЭС-БАСКЕТ» | СШК «Штурм» | III место |
| 5 | 22.02.2025г | Муниципальные соревнования по хоккею, посвященные Дню защитника Отечества | Кучумов А. Коврижных М., Бельш Н. | II место |
| 6 | 14.03.2025г | Республиканские соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии» по волейболу (зональный этап), сборная команда девушек 5-11 кл. | СШК «Штурм» | II место |
| 7 | 15.03.2025г | Муниципальные соревнования по волейболу, посвященные Году защитника Отечества, 5-8 классы | СШК «Штурм» | II место |
| 8 | 19.03.2025г | Республиканские соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии» по баскетболу 3х3 | СШК «Штурм» | участие |
| 9 | 07.05.2025г | Муниципальные соревнования по мини-футболу, посвященные «80-летию Победы в ВОВ» | Сборная команда «Торпедо» | I место |
| 10 | 08.05.2025г | Легкоатлетическая эстафета Победы | СШК «Штурм» | I место |
| 11 | 12.05.2025г | Муниципальный этап «Президентские | СШК | I |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| | | спортивные игры" | «Штурм» | место |
| 12 | 19.09.2025г | «Кросс Нации-2025» | 113 уч-ся | 5-6 классы Прохорова А.(5Г)- 2 место, 7-8 классы Романова И.(8В)- 1 место, Чудинов Т.(8Г)- 3 место 9-11 классы Иванцова В. и Лебедева Е.-1 место, Тарасюк А.-3 место и Кром Д.- 3 место. |
| 13 | 30.09.2025г | Муниципальный этап комплекса ГТО, среди детей старшего возраста | Всего 21 ученик, 9-11 классы Вальтер Д. Кейних О. Лебедева Е. Ершов Н. Кром Д. Сердеченко В. | 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| 14 | 27-28.10.25г | Школьный этап – олимпиада по физической культуре | Всего-5 уч-ся | Шефер Егор (10Б)- призер |
| 15 | 01.11.2025г | Муниципальные соревнования по волейболу, посвященные Дню народного единства между 8-9 классами между женскими командами | ШСК «Штурм» Буханова О. Самойлова П. Нечаева Д. Нечаева А. Лебедева Е. Костюченко Е. Ларионова В. | 1 место |
| 16 | 20.11.2025г | Муниципальные соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии» по мини-футболу среди 5-6 и 8-9 классов | 5-6 классы 8-9 классы | 1 место 1 место |

| | | | | |
|----|---------------|--|--|---|
| 17 | 28.11.202г | Муниципальные соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии» по баскетболу в рамках «КЭС-БАСКЕТ» среди 9-11 классов | 9-11 классы | I место |
| 18 | 04.12.2025г | Муниципальные соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии», вид спорта – шахматы. | 5-6 классы 7-8 классы | I-место I-место |
| 19 | Декабрь 2025г | Муниципальный этап олимпиады по физической культуре | Шефер Егор Самойлова Полина | Победитель Призер |
| 20 | 05.12.2025г | Муниципальные соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии» комплекс ГТО | группа 5-11 классы (4-6 ступени) | I-место |
| 21 | 08.12.2025г | Региональный этап «Школьная спортивная лига Хакасии» в рамках «КЭС-БАСКЕТ» | 9-11 классы Язовский Е. Сусликов К. Литвинов А. Буханов Н. Кейних О. Урыбин И. | III-место |
| 22 | 11.12.2025г | Муниципальные соревнования «Школьная спортивная лига Хакасии» вид спорта-тобит | 5-6 классы 7-8 классы | I-место I-место |
| 23 | 16.12.2025г | Школьные соревнования по волейболу, посвященные профилактике ЗОЖ. | 5-8 классы | Команда «Качок» (командир Аракчеев Влад)-1 место Команда «Здоровячки»(командир Мовчун Савелий)-2 место |
| 24 | 20.12.2025г | Муниципальные соревнования в Открытом первенстве МБУ ДО «СШ г.Сорска» по волейболу среди смешанных команд, посвященное Новому году | Команда «Штурм Первые» Команда «Штурм» | II место I место |
| 25 | 22.12.2025г | Участие во Всероссийском онлайн-тесте «Баскетбольный грамотей» | 98 учащихся | сертификаты |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне ООО –2 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- индивидуальную форму обучения – 2 обучающихся на уровне ООО.
- самообразование –13 обучающихся на уровне СОО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

| Нарушение | Кол-во случаев | Применяемые меры |
|---|----------------|---|
| Непосещение уроков без уважительной причины | 2 | Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска. Постановка на внутришкольный учет |
| Хулиганские поступки (порча имущества, драки) | 2 | Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции. Постановка на внутришкольный учет |
| Курение и употребление алкоголя | 5 | Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек. Постановка на внутришкольный учет |

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной комиссии по урегулированию споров

В 2025 году в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» создана школьная комиссия по урегулированию споров в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности председателя комиссии возложены на учителя английского языка Шимель Т. С. в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 193. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Петрова А.Р., педагог - психолог;
- Буханова О. А., социальный педагог;
- Филиппова Н. А., председатель профсоюзной организации;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Трубина О. В., Орлянская Ю. А., Саможикова Ю. И.

Руководитель и сотрудники школьной комиссии по урегулированию споров соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы.

Для осуществления деятельности комиссии получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной комиссии по урегулированию споров от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной комиссии по урегулированию споров. План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе школьной комиссии по урегулированию споров. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы школьной комиссии по урегулированию споров.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в школьную комиссию по урегулированию споров и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в школьную комиссию по урегулированию споров 2025 году

| Период | Количество запросов в комиссию по урегулированию споров | Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов | Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях |
|----------|---|--|---|
| Январь | - | - | - |
| Февраль | - | - | - |
| Март | - | - | - |
| Апрель | - | - | - |
| май | - | - | - |
| Сентябрь | 1 | 3 | 2 |
| Октябрь | - | - | - |
| Ноябрь | - | - | - |
| Декабрь | - | - | - |

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках», «Профилактика интернет зависимости».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков», «Интернет безопасность».

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления», «Роль родителей в процессии воспитания детей».
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я - волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная комиссия по урегулированию споров», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе комиссии.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024/25 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 612 |
| | – основная школа | 539 |
| | – средняя школа | 73 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | 2 |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 7 |
| | – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы понижается, из-за переезда в другие регионы России.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы/количество детей | | 2024 уч.г/ 2025уч.г | | | | | |
|-------------------------|---------|---------------------|----|-----------|-----|--------|----|
| | | Отличники | | Хорошисты | | Резерв | |
| 5-е/108/108 | | 5 | 5 | 32 | 34 | 13 | 10 |
| 6-е/104/106 | | 2 | 1 | 34 | 36 | 10 | 9 |
| 7-е/110/106 | | 5 | 7 | 40 | 42 | 14 | 13 |
| 8-е/98/98 | | 2 | 3 | 24 | 26 | 5 | 5 |
| 9-е/120/116 | | 4 | 5 | 24 | 26 | 3 | 2 |
| Итого: | 540/534 | 18 | 21 | 154 | 164 | 45 | 39 |
| | | 3% | 4% | 29% | 31% | 8% | 7% |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2024-м был 32%), (в 2025-м – 35%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 уч.г и в 2025 уч.г

| Классы/количество детей | | 2024 уч.г/ 2025уч.г | | | | | |
|-------------------------|-------|---------------------|-----|-----------|-----|--------|----|
| | | Отличники | | Хорошисты | | Резерв | |
| 10-е/47/47 | | 3 | 5 | 10 | 12 | 2 | 3 |
| 11-е/29/27 | | 1 | 4 | 10 | 15 | 1 | 0 |
| Итого: | 76/74 | 4 | 9 | 20 | 27 | 3 | 3 |
| | | 5% | 12% | 26% | 37% | 4% | 4% |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024уч.г и в 2025 учебном году выросло на 18 процента (в 2025-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 49%), процент учащихся, окончивших на «4 и 5» (в 2024-м было 31%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА 2025: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА 2025, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

ГИА 11

Аттестат о среднем общем образовании получили 39 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 7,5 процентов от общей численности выпускников.

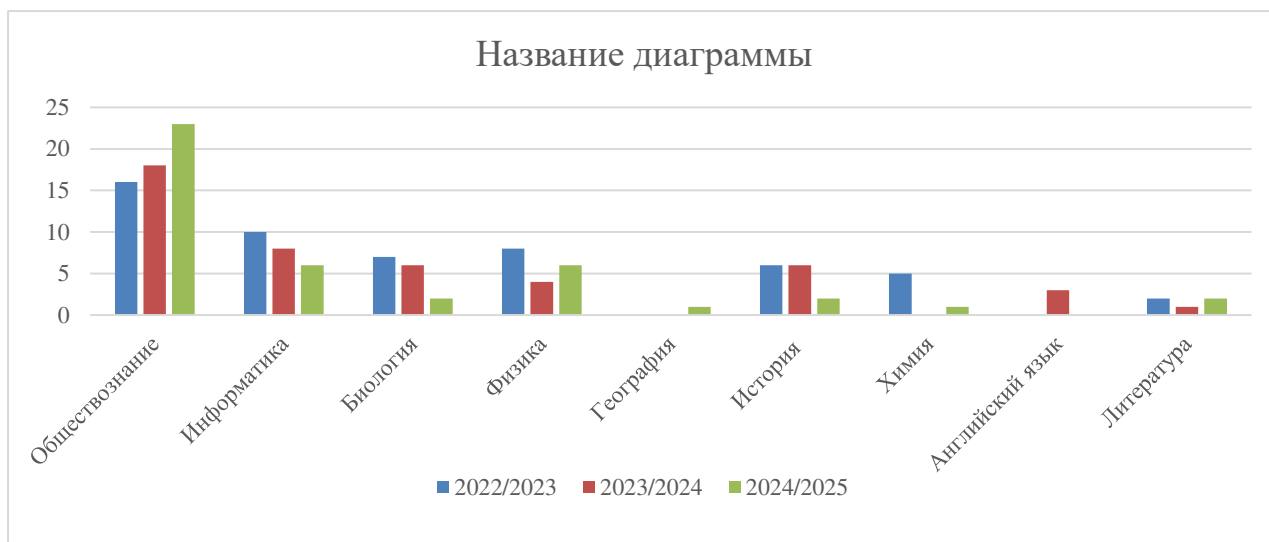
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 40 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 40 человек (100%); преодолели минимальный порог 39 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 14 человек, что составило 35 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 26 человек, что составило 65 процентов от обучающихся 11-х классов.

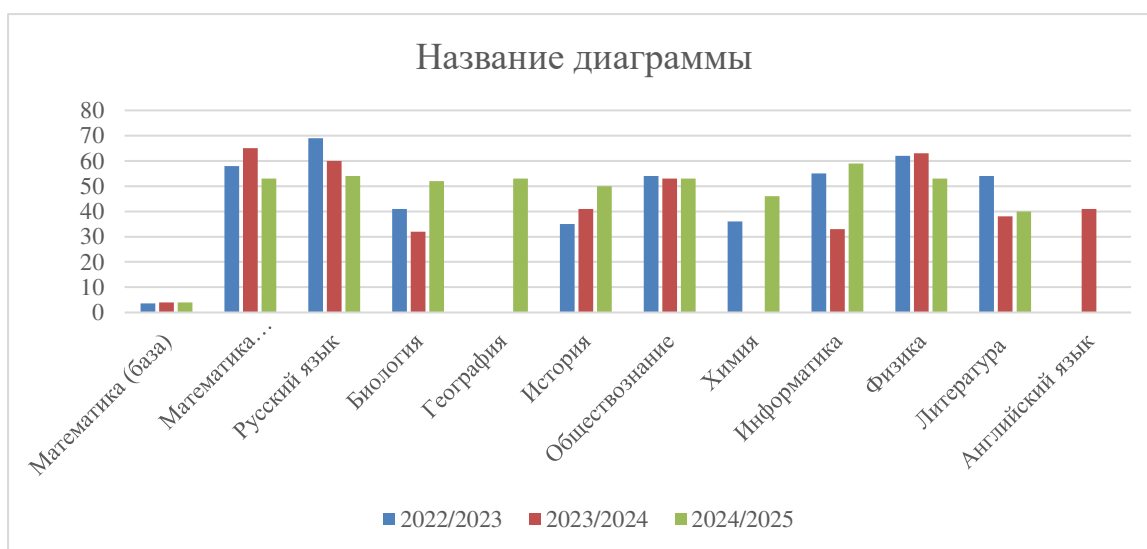
В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 23 обучающихся, физику – 6, информатику – 6, химию – 1, историю – 2, биологию – 2, географию – 1, литературу – 2.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 и 2023 годами по школе понизился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 58; 2024 год – 65; 2025 год – 53), русскому языку (2023 год – 69; 2024 год – 60; 2025 год – 54), литературе (2023 год – 54; 2024 год – 38; 2025 год – 40), физике (2023 год – 62; 2024 год – 63; 2025 год – 53). Повысился средний балл по истории (2023 год – 35; 2024 год – 41; 2025 год – 50), химии (2023 год – 36; 2025 год – 46), информатике (2023 год – 55; 2024 год – 33; 2025 год – 59), биологии (2023 год – 41; 2024 год – 32; 2025 год – 52).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы



В 2025 году самый низкий средний балл по литературе – 40. Набрали ниже минимального количества баллов по математике (базовый уровень)- один обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по математике (профильный уровень)- один обучающийся (3,8% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – трое обучающихся (13% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (16% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|--|--------------|
| 2022/23 | ЕГЭ по математике базового уровня 3,61/58 | 69 |
| 2023/24 | 4/65 | 60 |
| 2024/25 | 4/53 | 54 |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 80 до 100)**

| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|---------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|
| Математика (профильный уровень) | 3,8 | 1 | 80 |

ГИА 9

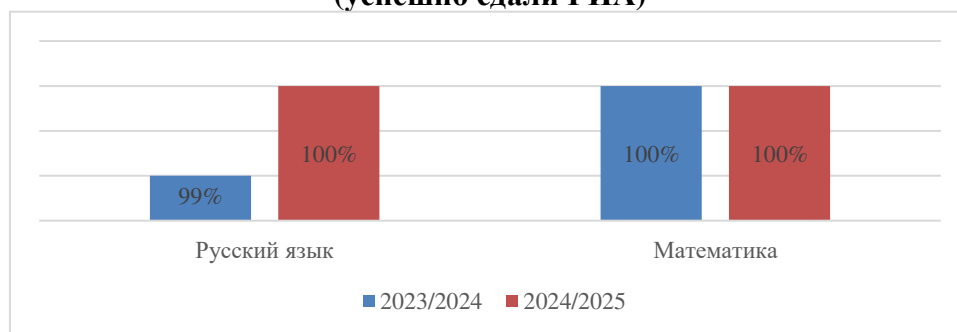
В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 140 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

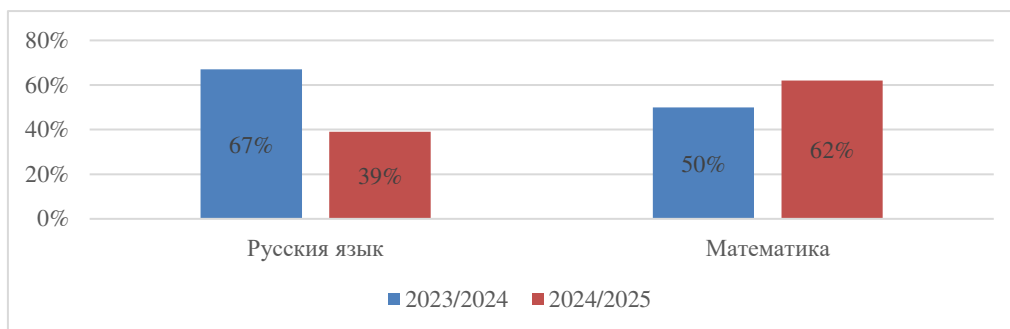
Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 100 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 23 человека, 9Г – 20 человек, 9Д – 21 человек, 9Е-13 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «Д» – 1 человек);
- биологию – 62 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 20 человек, 9 «Д»-14 человек, 9 «Е» - 11 человек, 9 «Г» - 17 человек);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 6 человек, 9Г – 1 человек, 9Д – 1 человек, 9Е – 4 человека);
- физику – 11 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «Г» – 1 человек, 9В – 1 человек);
- географию – 65 обучающихся (9 «А» - 15 человек, 9 «Б»-12 человек, 9 «В» - 10 человек, 9 «Г» - 6 человек, 9 «Д» - 11 человек, 9 «Е» - 11 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы
(успешно сдали ГИА)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы
(сдали ГИА на «4» и «5»)**



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Сдали ГИА | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА | Сдали на «4» и «5» | Средний балл |
| 2023/24 | 100% | 50% | 3,5 | 99% | 67% | 4 |
| 2024/25 | 98% | 62% | 4 | 94% | 39% | 3 |

Из представленной таблицы видно, что качество по математике повысилось и составило 62%, качество по русскому языку понизилось и составило 39%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА |
|----------------|---------------------|--------------------|--------------|-----------|
| Обществознание | 100 | 22 | 3 | 98 |
| История | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Биология | 62 | 27 | 3 | 62 |
| Информатика | 24 | 15 | 4 | 24 |
| Физика | 11 | 6 | 4 | 11 |
| География | 65 | 54 | 4 | 65 |
| Химия | 3 | 3 | 4 | 3 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 6 | 1 | 2 | 4 | 3 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме обществознания. Успеваемость по обществознанию составила 98%

2. По ГИА-9 средний балл составил 4 балла по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех (биология, обществознание, история– по 3).
3. По ГИА -11 набрали ниже минимального количества баллов: по математике базовый уровень – 7 процентов, математике профильный уровень – 3,8%, по обществознанию– 13 процентов, по физике – 16 процентов от числа сдававших экзамен. Повысился средний балл по истории, химии, информатике, биологии. Снизился средний балл по математике профильного уровня, русскому языку, литературе, физике.
4. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.
5. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично».
6. Результаты стартовых контрольных работ в 2025-2026 учебном году.

Анализ входных контрольных работ по русскому языку учащихся 5-9-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | Учитель |
|-------|-------------|--------|----------|----|----|----|-----------------|------------|-------------|--------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5 Б | 30 | 29 | 0 | 3 | 13 | 13 | 10% | 55% | 2,5 | Терских Л. Ю. |
| 5 В | 28 | 25 | 1 | 11 | 4 | 9 | 48 | 64 | 3 | Крупская В. В. |
| 5 Г | 22 | 20 | 1 | 6 | 3 | 10 | 35 | 50 | 3 | Крупская В. В. |
| 6 А | 23 | 20 | 0 | 5 | 5 | 10 | 25 | 850 | 3 | Крупская В. В. |
| 6 В | 23 | 17 | 2 | 1 | 3 | 11 | 18 | 35 | 2,6 | Севостьянова Т. Д. |
| 6 Г | 21 | 18 | 1 | 6 | 4 | 7 | 39 | 61 | 3 | Севостьянова Т. Д. |
| 7 Б | 23 | 23 | 1 | 6 | 10 | 6 | 30 | 74 | 2,9 | Терских Л. Ю. |
| 7 Г | 26 | 22 | 2 | 7 | 6 | 7 | 41 | 68 | 3,1 | Особливец Л. В. |
| 8 Б | 26 | 23 | 5 | 3 | 5 | 10 | 35 | 57 | 3,1 | Особливец Л. В. |
| 8 В | 22 | 22 | 1 | 2 | 2 | 5 | 30 | 50 | 2,6 | Терских Л. Ю. |
| 8 Г | 27 | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 | 29 | 91 | 3,19 | Видяйкина Л. Ю. |
| 9 Б | 26 | 14 | 3 | 8 | 2 | 1 | 78 | 93 | 3,9 | Особливец Л. В. |
| 9 В | 16 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 40 | 80 | 3,3 | Особливец Л. В. |
| 9 Г | 24 | 20 | 4 | 4 | 11 | 1 | 40 | 95 | 3,5 | Особливец Л. В. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|---|----|---|---|----|-----|-----|----------------|
| 10 А | 20 | 15 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 47 | 2,3 | Терских Л. Ю. |
| 10 Б | 25 | 23 | 3 | 12 | 8 | 0 | 65 | 100 | 3,8 | Видякина Л. Ю. |
| 11 Б | 10 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 75 | 100 | 4,3 | Терских Л. Ю. |

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 5-9-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | Учитель |
|-----------------|-------------|--------|----------|---|----|---------------------------------|-----------------|------------|-------------|-------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5 А | 29 | 28 | 0 | 4 | 12 | 12 | 14 | 57 | 2,7 | Гречкина А. А. |
| 5 Б | 30 | 28 | 0 | 5 | 9 | 14 | 18 | 50 | 2,7 | Гречкина А. А. |
| 5 В | 28 | 26 | 0 | 4 | 8 | 13 | 15 | 50 | 2,5 | Гречкина А. А. |
| 5 Г | 22 | 20 | 1 | 6 | 5 | 8 | 64 | 32 | 3 | Лобанова Н. А. |
| 6 А | 23 | 21 | 1 | 7 | 3 | 9 | 38 | 57 | 2,9 | Жило Г. Г. |
| 6 Б | 29 | 28 | 0 | 9 | 11 | 8 | 32 | 71 | 3,0 | Жило Г. Г. |
| 6 В | 23 | 20 | 0 | 3 | 7 | 10 | 15 | 50 | 2,7 | Жило Г. Г. |
| 6 Г | 22 | 17 | 1 | 5 | 5 | 6 | 35 | 64 | 3,1 | Жило Г. Г. |
| 7 А | 283,6 | 22 | 0 | 4 | 9 | 9 | 18 | 59 | 2,8 | Барковская Н. А. |
| 7 В | 29 | 23 | 4 | 2 | 13 | 4 | 26 | 83 | 3,3 | Барковская Н. А. |
| 8 АВ (Б) | 28 | 23 | 1 | 6 | 13 | 3 | 30 | 91 | 3,2 | Жило Г.Г. |
| 9 АД(Б) | 24 | 23 | 2 | 4 | 12 | 5 | 26 | 78 | 3,1 | Жило Г.Г. |
| 9 В | 16 | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 Филиппов | 11 | 89 | 2,7 | Тахтаракова В. А. |
| 9 Г | 24 | 17 | 1 | 5 | 8 | ЗБабин И, Байкалова К, Безги С. | 35 | 83 | 2,9 | Тахтаракова В. А. |
| 10 А | 20 | 16 | 1 | 8 | 6 | 1 Иванова В. | 56 | 94 | 3,6 | Тахтаракова В. А. |
| 11 А | 17 | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 40 | 93 | 3,4 | Юшкова В. Н. |

Анализ входных контрольных работ по литературе учащихся 5-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|----|----|---|-----------------|------------|-------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5 Б | 30 | 28 | 2 | 4 | 20 | 2 | 21 | 93 | 3,2 | Терских Л. Ю. |
| 5 В | 28 | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 58 | 92 | 3,6 | Крупская В. В. |
| 5 Г | 22 | 20 | 0 | 13 | 4 | 3 | 65 | 85 | 3,5 | Крупская В. В. |

Анализ входных контрольных работ по истории учащихся 6-7-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|----|----|---|-----------------|------------|-------------|------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 6 Б | 29 | 27 | 1 | 10 | 13 | 3 | 41 | 89 | 3,3 | Глухов А. Е. |
| 7 А | 28 | 28 | 1 | 7 | 19 | 1 | 29 | 97 | 3,2 | Ростовцева Ж. А. |
| 7 В | 28 | 28 | 0 | 14 | 13 | 1 | 50 | 97 | 3,5 | Ростовцева Ж. А. |
| 7 Г | 26 | 26 | 0 | 12 | 13 | 1 | 46 | 96 | 3,4 | Ростовцева Ж. А. |

Анализ входных контрольных работ по биологии учащихся 8-9-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|---|----|--|-----------------|------------|-------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 8 Б | 26 | 20 | 0 | 5 | 13 | 2 | 25 | 90 | 3,2 | Петрова Л. А. |
| 8 Г | 27 | 14 | 1 | 5 | 6 | 2 | 43 | 86 | 3,2 | Петрова Л. А. |
| 9 А | 23 | 18 | 2 | 4 | 11 | 1 Мишенин | 33 | 94 | 3,9 | Филатова Н. А. |
| 9 Б | 26 | 21 | 2 | 2 | 14 | 3 Мордасов, Иванцова, Логгунова | 19 | 81 | 3,1 | Филатова Н. А. |
| 9 В | 16 | 8 | 1 | 1 | 5 | 1 | 25 | 88 | 3,3 | Филатова Н. А. |
| 9 Г | 24 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 25 | 88 | 3,1 | Филатова Н. А. |

Анализ входных контрольных работ по обществознанию учащихся 10- 11-х классов на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|----|---|---|-----------------|------------|-------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 11 А | 17 | 15 | 1 | 10 | 3 | 1 | 44 | 100 | 3,7 | Глухов А. Е. |

Анализ стартовых контрольных работ по географии учащихся 5-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | Учитель |
|-------|-------------|--------|----------|---|----|---|-----------------|------------|-------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5 А | 29 | 27 | 0 | 6 | 14 | 7 | 22 | 74 | 3 | Пакшина О. В. |
| 5 Б | 30 | 29 | 1 | 4 | 19 | 4 | 18 | 86 | 3,1 | Пакшина О. В. |
| 5 В | 28 | 25 | 1 | 1 | 15 | 8 | 8 | 68 | 2,8 | Пакшина О. В. |

Анализ стартовых контрольных работ по английскому языку учащихся 5-х классов на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|----|---|---|-----------------|------------|-------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 10 А | 21 | 11 | 2 | 0 | 4 | 5 | 18 | 55 | 3,1 | Шимель Т. В. |
| 10 Б | 25 | 23 | 4 | 13 | 1 | 5 | 74 | 78 | 3,7 | Шимель Т. В. |

Анализ стартовых контрольных работ по физике учащихся 7-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|---|----|----|-----------------|------------|-------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 7 А | 28 | 23 | 2 | 3 | 5 | 13 | 22% | 43% | 2,7 | Гречкина А. Б. |
| 7 Б | 23 | 20 | 7 | 7 | 5 | 1 | 70% | 95% | 4 | Гречкина А. Б. |
| 7 В | 28 | 21 | 0 | 2 | 5 | 14 | 9,5% | 33% | 2,42 | Гречкина А. Б. |
| 7 Г | 26 | 23 | 1 | 6 | 13 | 3 | 30% | 87% | 3,2 | Гречкина А. Б. |

Анализ стартовых контрольных работ по ОБЗР учащихся 8-х классов на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | Учитель |
|-------|-------------|--------|----------|--|--|--|-----------------|------------|-------------|---------|
|-------|-------------|--------|----------|--|--|--|-----------------|------------|-------------|---------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|---|---|---|---|----|----|-----|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 10А | 20 | 13 | 2 | 3 | 6 | 2 | 38 | 84 | 3,4 | Арискина Н.К. |

Анализ стартовых контрольных работ по биологии учащихся 10-х классов на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | |
|-------|-------------|--------|----------|---|---|---|-----------------|------------|-------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 10 А | 20 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 40 | 87 | 3,3 | Филатова Н. А. |

Анализ стартовых контрольных работ по физике учащихся 10-х классов

на начало 2025-2026 учебного года

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем | Средний бал | Учитель |
|-------|-------------|--------|----------|---|----|---|-----------------|------------|-------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 10 А | 20 | 18 | 0 | 4 | 13 | 1 | 22 | 94 | 3,2 | Барковская Н.А. |

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке сформированности УУД в 7-х классах 20 марта 2025 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Предмет: Русский язык

1. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|----|----|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 5-е | 15 | 41 | 19 | 18 | 22,86 | 38,09 | 3,5 | 3,3 | 38 | 43 | 19 |
| 6-е | 4 | 48 | 33 | 18 | 85,32 | 48,62 | 3,3 | 3,2 | 54 | 26 | 20 |
| 7-е | 25 | 32 | 31 | 12 | 74 | 51,92 | 3,4 | 3,3 | 54 | 27 | 19 |
| 8-е | 12 | 49 | 29 | 11 | 89 | 85,5 | 3,4 | 3,4 | 74 | 15 | 11 |
| 10-е | 2 | 10 | 9 | 10 | 93,6 | 64,52 | 3,7 | 3,9 | 51 | 7 | 42 |

Предмет: Физика

2. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|----|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 7-е | 0 | 25 | 16 | 0 | 100 | 39 | 4 | 3,4 | 58 | 37 | 5 |
| 8-е | 0 | 21 | 2 | 0 | 100 | 10 | 4 | 3,1 | 35 | 65 | 0 |
| 10Б | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 58 | 4 | 4 | 25 | 58 | 17 |

Предмет: Математика

3. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|----------|----------------|----|----|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 5-е | 11 | 45 | 31 | 9 | 89 | 42 | 3,4 | 3 | 82 | 18 | 0 |
| 6-е | 5 | 57 | 27 | 6 | 95 | 35 | 3,7 | 3,4 | 45 | 44 | 11 |
| 7-е (Б) | 3 | 43 | 26 | 3 | 96 | 39 | 3,1 | 3,4 | 63 | 17 | 20 |
| 7-е (У) | 0 | 6 | 10 | 2 | 100 | 66,7 | 3,8 | 3,8 | 50 | 28 | 22 |
| 8-е | 0 | 51 | 27 | 2 | 100 | 36 | 3,5 | 3,4 | 77 | 5 | 18 |
| 8А,Д (У) | 0 | 2 | 16 | 4 | 100 | 100 | 4,2 | 4,0 | 60 | 25 | 15 |
| 10А | 0 | 21 | 14 | 0 | 100 | 40 | 3,5 | 3,4 | 52 | 34 | 14 |

Предмет: Биология

4. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|----|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 5-е | 1 | 25 | 19 | 3 | 98 | 46 | 3,8 | 3,5 | 64 | 28 | 9 |
| 6-е | 1 | 24 | 29 | 4 | 98 | 57 | 3,7 | 3,6 | 60 | 28 | 12 |
| 8Г | 3 | 15 | 5 | - | 87 | 21,7 | 3,1 | 3,08 | 65 | 17 | 17 |

Предмет: История

5. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
|-------|----------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|

| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|-----|------|-----|-----|----|----|----|
| 5A | 0 | 19 | 29 | 15 | 100 | 70 | 4 | 3,9 | 89 | 11 | 0 |
| 6A | 3 | 18 | 23 | 7 | 94 | 59 | 3,7 | 3,6 | 56 | 28 | 16 |
| 7B | 0 | 7 | 10 | 2 | 100 | 68,1 | 4 | 4 | 95 | 5 | 0 |
| 8A | 0 | 27 | 14 | 4 | 100 | 40 | 3,7 | 3,5 | 96 | 2 | 2 |
| 10A | 0 | 5 | 8 | 5 | 100 | 72 | 4 | 4 | 89 | 11 | 0 |

Предмет: Обществознание

6. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|---|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 6Г | - | 18 | 6 | 1 | 100 | 28 | 4 | 3,3 | 24 | 76 | 0 |
| 7Г | 0 | 17 | 5 | 1 | 100 | 35 | 3,4 | 3,3 | 82 | 18 | 0 |
| 8Б | 0 | 20 | 5 | 1 | 100 | 23 | 3,1 | 3,2 | 96 | 4 | 0 |
| 10Б | 0 | 1 | 9 | 3 | 100 | 92 | 4,1 | 4,1 | 84 | 8 | 8 |

Предмет: География

7. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|---|---|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|-----|----|-----|-----|----|----|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 5А | - | 15 | 9 | 5 | 100 | 48 | 3,6 | 3,7 | 85 | 15 | 0 |
| 6А | - | 21 | 22 | 7 | 100 | 58 | 3,7 | 3,5 | 72 | 26 | 2 |
| 7Б | - | 15 | 8 | - | 100 | 35 | 3,7 | 3,4 | 91 | 9 | 0 |
| 8А | - | 15 | 2 | - | 100 | 12 | 3,0 | 3,1 | 94 | 0 | 6 |

Предмет: Литература

8. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|---|---|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 5В | 0 | 7 | 8 | 9 | 71 | 100 | 56 | 4 | 30 | 70 | 0 |
| 7А | 2 | 9 | 5 | 4 | 90 | 45 | 3,6 | 3,6 | 46 | 45 | 9 |
| 8Д | 0 | 9 | 7 | 7 | 100 | 10 | 4 | 3,1 | 26 | 74 | 0 |

Предмет: Английский язык

9. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|---|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 6Б | - | 20 | 5 | 1 | 100 | 23 | 4,3 | 3,2 | 42% | 52 | 4 |
| 7Б | 2 | 19 | 1 | 0 | 90 | 5 | 3,4 | 3 | 56 | 39 | 5 |
| 8В | 3 | 11 | 1 | 0 | 80 | 7 | 3,2 | 2,9 | 75 | 20 | 5 |

Предмет: Химия

10. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|----|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 8Б | 0 | 10 | 16 | 1 | 100 | 62,9 | 3,6 | 3,7 | 59,3 | 15 | 26 |
| 10А | 0 | 5 | 8 | 5 | 100 | 69,5 | 4 | 4 | 72 | 11 | 17 |

Предмет: Информатика

11. Информация по отметкам

| Класс | Отметки за ВПР | | | | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя отметка за 3 четверть | Средняя отметка по результатам ВПР | Доля обучающихся, подтвердивших отметку | Доля обучающихся, понизивших отметку | Доля обучающихся, повысивших отметку |
|-------|----------------|----|----|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 7Г | 1 | 8 | 15 | 0 | 96 | 62 | 4,1 | 3,6 | 33 | 67 | 0 |
| 8А | 0 | 17 | 5 | 0 | 100 | 23 | 4,2 | 3,2 | 14 | 86 | 0 |

12. Информация о предметных и метапредметных результатах.

Результаты, сформированные на высоком уровне (более чем у 80% обучающихся)

| Предмет | Класс | Проверяемые умения/понятия |
|--------------|-------|---|
| Русский язык | 5-е | 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) |
| Русский язык | 6-е | 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского |

| | | |
|--------------|------|--|
| | | <p>литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)</p> <p>2К1. Проводить морфемный анализ слова</p> <p>3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения</p> |
| Русский язык | 7-е | <p>1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов</p> |
| Русский язык | 8-е | <p>1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)</p> <p>3. Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)</p> <p>5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему</p> <p>6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> |
| Русский язык | 10-е | <p>1. Выполнять лексический анализ слова</p> <p>2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики</p> <p>2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики</p> <p>4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе</p> |

| | | |
|------------|-----|--|
| | | <p>собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка</p> <p>5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)</p> <p>6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова</p> <p>9. Выполнять лексический анализ слова</p> <p>10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка</p> |
| Математика | 5-е | <p>3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях</p> <p>4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме</p> |
| Математика | 6-е | <p>1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий</p> <p>5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты</p> <p>9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами</p> |
| Математика | 7-е | <p>1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби</p> <p>2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах</p> <p>3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений,</p> |

| | | |
|------------|------|---|
| | | <p>связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p> <p>5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения</p> <p>7. Решать задачи на клетчатой бумаге</p> <p>8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов</p> |
| Математика | 8-е | <p>1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой</p> <p>2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными</p> <p>3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой</p> <p>10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах</p> <p>12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач</p> |
| Математика | 10-е | <p>1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты</p> <p>2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных</p> <p>5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска</p> |

| | | |
|-------------------|-----|--|
| | | <p>решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p> <p>6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах</p> <p>7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов</p> <p>9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта</p> <p>12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла</p> |
| Математика (У) | 7-е | <p>1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби</p> <p>2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби</p> <p>3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов</p> <p>6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности</p> <p>7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем</p> <p>9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках</p> |

| | | |
|----------------|-----|---|
| | | <p>10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p> <p>11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения</p> |
| Математика (У) | 8-е | <p>1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p> <p>2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными</p> <p>4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств</p> <p>5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач</p> <p>6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику</p> <p>7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями</p> <p>8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая</p> <p>9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов</p> <p>10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными</p> |
| Биология | 5-е | <p>1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы</p> <p>4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ</p> <p>5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-</p> |

| | | |
|----------|-----|--|
| | | <p>воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов</p> <p>9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные</p> <p>11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов</p> <p>17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах</p> |
| Биология | 6-е | <p>1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями</p> <p>1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями</p> <p>10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> |
| Биология | 7-е | нет |
| Биология | 8-е | <p>1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой</p> <p>14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп</p> |

| | | |
|---------|------|--|
| История | 5-е | <p>2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)</p> <p>4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира</p> |
| История | 6-е | <p>1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы</p> <p>4. Характеризовать авторство, время, место создания источника</p> <p>8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековье</p> |
| История | 7-е | <p>2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития</p> <p>8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи</p> |
| История | 8-е | <p>1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.</p> <p>7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи</p> |
| История | 10-е | <p>1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.</p> <p>3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания</p> <p>5. Группировать, систематизировать исторические факты по</p> |

| | | |
|-----------|-----|--|
| | | <p>самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)</p> <p>7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту</p> <p>8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> |
| География | 5-е | <p>1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны</p> <p>4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли</p> <p>7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>8. Определять направления по плану местности (топографической карте)</p> <p>10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»</p> |
| География | 6-е | <p>5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам</p> <p>11. Различать понятия «погода» и «климат»</p> <p>14. Различать климаты Земли</p> <p>15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем</p> |
| География | 7-е | <p>1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы</p> <p>10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической</p> |

| | | |
|-----------------|-----|---|
| | | <p>оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность</p> <p>12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>15. Определять страны по их существенным признакам</p> |
| География | 8-е | <p>1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России</p> <p>2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников</p> <p>5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования</p> <p>6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию</p> <p>7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России</p> <p>15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| Английский язык | 5-е | нет |
| Английский язык | 6-е | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова |
| Английский язык | 7-е | нет |
| Английский язык | 8-е | 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации |
| Литература | 5-е | <p>1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы</p> <p>2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы</p> <p>3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению</p> <p>4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-</p> |

| | | |
|----------------|-----|--|
| | | литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы |
| Литература | 6-е | 1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений 2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений |
| Литература | 7-е | 1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений 2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений 3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов |
| Литература | 8-е | 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| Обществознание | 6-е | 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании |

| | | |
|--------------------|-----|---|
| | | <p>личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества</p> <p>4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы</p> |
| Обществозн ание | 7-е | <p>1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права</p> <p>4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p> <p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> <p>8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p> <p>8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p> |

| | | |
|--------------------|-----|---|
| Обществозн ание | 8-е | <p>1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность</p> <p>2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества</p> <p>3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования</p> <p>4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)</p> |
|--------------------|-----|---|

| | | |
|--------------------|------|---|
| | | <p>5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p> <p>6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> <p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p> |
| Обществозн ание | 10-е | <p>1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность</p> <p>1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность</p> <p>2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о</p> |
|--|---|

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий

4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности

7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты

7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

| | | |
|--------|-----|--|
| | | <p>государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты</p> <p>8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p> |
| Физика | 7-е | <p>1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p> <p>2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p> <p>4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p> <p>9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> |

| | | |
|--------|------|---|
| Физика | 8-е | <p>1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p> <p>2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей</p> <p>3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p> <p>4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> |
| Физика | 10-е | <p>1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы</p> <p>3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p> <p>9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя</p> |

| | | |
|-------------|-----|--|
| | | <p>известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования</p> <p>10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p> |
| Информатика | 7-е | <p>4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов</p> <p>8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> <p>9. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> |
| Информатика | 8-е | <p>1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними</p> <p>2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними</p> <p>3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними</p> <p>4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними</p> <p>5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений</p> |
| Химия | 8-е | <p>1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»</p> <p>4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)</p> <p>4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе</p> |

| | | |
|-------|------|--|
| | | <p>6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ</p> <p>8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях</p> <p>9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)</p> |
| Химия | 10-е | <p>1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)</p> <p>3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</p> <p>9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p> |

Результаты, сформированные на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся)

| Предмет | Класс | Проверяемые умения/понятия |
|--------------|-------|--|
| Русский язык | 5-е | нет |
| Русский язык | 6-е | нет |
| Русский язык | 7-е | <p>7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p> <p>9. Проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> |
| Русский язык | 8-е | <p>9. Проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> |
| Русский язык | 10-е | нет |

| | | |
|------------|-----|--|
| Математика | 5-е | <p>11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов</p> <p>14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач</p> <p>15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге</p> <p>16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях</p> <p>17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость</p> |
| Математика | 6-е | <p>12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие</p> <p>15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи</p> |
| Математика | 7-е | <p>14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и</p> |

| | | |
|------------|------|---|
| | | <p>угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой</p> <p>15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p> <p>16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек</p> <p>17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p> |
| Математика | 8-е | <p>5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику</p> <p>11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая</p> <p>15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями</p> <p>17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p> <p>18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)</p> |
| Математика | 10-е | <p>13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения</p> <p>15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем</p> <p>16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление</p> |

| | | |
|-------------------|-----|--|
| | | <p>расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p> |
| Математика (У) | 7-е | <p>15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек</p> <p>16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p> <p>17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> |
| Математика (У) | 8-е | <p>3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач</p> <p>14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах</p> <p>16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении</p> |

| | | |
|----------|-----|---|
| | | <p>геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач</p> |
| Биология | 5-е | <p>1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы</p> <p>2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p> <p>13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение</p> <p>16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p> <p>19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль</p> |

| | | |
|----------|-----|--|
| | | биологии в практической деятельности человека |
| Биология | 6-е | <p>11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> <p>14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> |
| Биология | 7-е | <p>2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни</p> <p>5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников</p> <p>6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p> <p>7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания</p> <p>7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания</p> <p>9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли</p> <p>10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений</p> <p>10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.</p> <p>11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам;</p> |

| | | |
|----------|-----|---|
| | | <p>бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки</p> <p>13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений</p> <p>14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений</p> <p>15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений</p> <p>15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений</p> <p>16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли</p> <p>18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни</p> <p>19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни</p> |
| Биология | 8-е | <p>3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих</p> <p>4. Классифицировать животных на основании особенностей строения</p> <p>5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов</p> <p>6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп</p> <p>7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих</p> <p>8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов</p> <p>11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих</p> |
| История | 5-е | нет |
| История | 6-е | 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей |

| | | |
|---------|------|---|
| | | <p>истории эпохи Средневековья</p> <p>9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий</p> |
| История | 7-е | <p>5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал</p> <p>7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> |
| История | 8-е | <p>3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал</p> |
| История | 10-е | <p>12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.</p> <p>13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.</p> <p>14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории</p> |

| | | |
|-----------|-----|--|
| | | <p>России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p> <p>15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России</p> |
| География | 5-е | <p>5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий</p> |
| География | 6-е | <p>12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей</p> <p>17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| География | 7-е | <p>6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям</p> <p>7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа</p> <p>16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке</p> <p>17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> |
| География | 8-е | <p>4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач</p> <p>9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды</p> |

| | | |
|-----------------|-----|---|
| | | <p>10. Проводить классификацию типов климата России</p> <p>11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> |
| Английский язык | 5-е | <p>4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текст</p> |
| Английский язык | 6-е | <p>4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> <p>4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p> |
| Английский язык | 7-е | <p>4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> |

| | | |
|-----------------|-----|--|
| | | 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| Английский язык | 8-е | 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| Литература | 5-е | 6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения 6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) |
| Литература | 6-е | 3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения |
| Литература | 7-е | нет |
| Литература | 8-е | нет |
| Обществознание | 6-е | 7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации |
| Обществознание | 7-е | 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права 4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и |

| | | |
|--------------|------|---|
| | | <p>составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> <p>8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p> |
| Общественное | 8-е | <p>1.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> |
| Общественное | 10-е | <p>9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в</p> |

| | | |
|--------|-----|---|
| | | <p>экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p> |
| Физика | 7-е | <p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> |
| Физика | 8-е | <p>5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и</p> |

| | | |
|-------------|------|---|
| | | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин |
| Физика | 10-е | <p>6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов</p> <p>6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов</p> |
| Информатика | 7-е | <p>1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики</p> <p>3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)</p> <p>10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> <p>12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций</p> |
| Информатика | 8-е | <p>10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений</p> <p>11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник</p> <p>12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные</p> |

| | | |
|-------|------|---|
| | | <p>алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.</p> <p>Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений</p> |
| Химия | 8-е | <p>6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p> <p>7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций</p> |
| Химия | 10-е | <p>8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)</p> <p>14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</p> <p>15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).</p> <p>16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ</p> |
| | | |

13. Причины низких результатов ВПР

Русский язык

13.1. В 5 Б классе и в 5В классе обучаются дети с ЗПР, у них было увеличено время для выполнения ВПР. Низкая подготовка в начальных классах, обучающиеся плохо списывают текст, нет внимательности, пишут медленно. Обучающиеся, написавшие на

«2», в течение обучения имеют оценки между «2» и «3». Низкое качество еще связано с нехваткой времени для полного выполнения заданий ВПР-2025.

- **В 6 классах:**

- **Низкий уровень сформированности УУД.** В частности, трудности возникают из-за недостаточного развития навыков самоконтроля, включая внимательное прочтение текста задания.

- **Особенности формулировки и характер задания.** Некоторые ученики не понимают задание и выполняют его неверно.

- **Пропуски уроков** по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

- **Низкая мотивация** отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- **Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.**

3. Меры, направленные на повышение качества образования

Для повышения качества знаний по предмету необходимо проводить работу над ошибками, формировать навыки самостоятельной работы учащихся, расширять их кругозор, учить списывать текст, проводить смысловое чтение вслух, привлекая к внеурочной деятельности, участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7-е классы

Причины низких результатов ВПР

Низкие результаты: 10 двоек в 7В классе есть результат невыполнения требований учителя по серьезной домашней подготовке и отсутствия систематического контроля обучения в школе и дома со стороны родителей.

Меры, направленные на повышение качества образования: в 7 В классе исчерпаны все ресурсы учителя, нужна помощь родителей, которые заставят своего ребенка выучить домашнее задание.

В 7-х классах: систематически проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

8-е классы

1. 8А, 8Б, 8В - все результаты подтверждены. Некоторые обучающиеся имеют итоговую оценку как средний показатель (например, между четверкой и тройкой). Оценка за ВПР в рамках среднего показателя.

2. В 8Г, 8Д классе обучающиеся, написавшие на «2», в течение обучения имеют оценки между «2» и «3». Низкое качество связано с невыполнением домашнего задания, непосещением консультаций по подготовке к ВПР.

Меры, направленные на повышение качества образования:

1. Увеличить время на проведение синтаксического анализа предложений. Ввести в практику разбор предложений ежедневно.

2. Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

10-е классы

Результатов, сформированных на низком уровне (менее чем у 30% обучающихся) нет. Обучающиеся подтвердили свои знания.

ФИЗИКА

Причины низких результатов ВПР

Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, неумение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Меры, направленные на повышение качества образования

Необходимо

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

8Д, 10Б классы

2. Причины низких результатов ВПР

Низкие результаты по физике 8Д класс:

Причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Не желание решать задачи повышенной трудности (многие не приступали).

3. Меры, направленные на повышение качества образования

- отработать навыки по работе с графиком;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

МАТЕМАТИКА

5-е классы

Причины низких результатов ВПР

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;
- Неосмысленное чтение заданий;
- Неумение решать текстовые задачи на движение;
- Неумение проводить логические обоснования при решении задач повышенной трудности.

Меры, направленные на повышение качества образования

- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- На уроках больше решать текстовые задачи арифметическим способом.
- Учить пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

6-е классы

Причины низких результатов ВПР

Типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;
- Неосмысленное чтение заданий;
- Неумение решать текстовые задачи;
- Неумение проводить логические обоснования при решении задач повышенной трудности.

Меры, направленные на повышение качества образования

- Учить решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Учить составлять буквенные выражения по условию задачи

8А, 8Д, 10Б

Причины низких результатов ВПР

8АД справились с углубленной работой ВПР хорошо. Материал ребятами усвоен. Отдельные промахи ребята допускают при выполнении действий с алгебраическими дробями и при решении сложных геометрических задач

Меры, направленные на повышение качества образования

1.В 8классах на устные задания брать задачи на свойства дробей, формулы сокращенного умножения, разложения многочленов на множители.

2. В 10 классе материал отработан слабо из-за того, что по программе, введенной МИНОБР России не продумано качественное изучение материала 10 класса. Все темы проходятся наспех, на отработку материала времени отводится недостаточно. Не прослеживается система и последовательность.

В 11 классе следует материал 10 класса изучать почти заново.

БИОЛОГИЯ

5 Б, 5В, 8Г классы

Причины низких результатов ВПР

В 5 классах ошибки основные были сделаны в 1 задании. Забыли строение клетки. Путают явление фотосинтеза и дыхания. В 8 классе – ошибки (в чем отличие) в 1 задании, во 2 задании (движение) и фотосинтез.

Меры, направленные на повышение качества образования

- Учить сравнивать объекты живой и неживой природы
- Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- Учить выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).
- Учить раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

ИСТОРИЯ

Причины низких результатов ВПР

Анализ работы показал, что в большинстве:

2. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
3. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности при работе с иллюстративным материалом; оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры, направленные на повышение качества образования

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам истории Древнего мира.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. На внеурочных занятиях больше говорить о событиях, героях, значении ВОВ.1
8. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
9. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
10. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
11. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
12. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
13. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
14. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6-е классы

Причины низких результатов ВПР

При сдаче ВПР по обществознанию обучающиеся продемонстрировали низкие результаты. Анализ показал, что ребята на недостаточном уровне справляются с заданиями по следующим компетенциям: формирование ценностных характеристик, связанных с патриотизмом, социальной ответственностью, и др.; характеристика ветвей власти, основ государственного устройства, значения патриотизма для дальнейшего развития государства.

Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.), отсутствие систематической работы по работе с заданиями в формате заданий ВПР прошлых лет; отставание педагога (по той или иной причине) от рабочей программы, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР.

Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Меры, направленные на повышение качества образования

В целях повышения результативности ВПР следует: организовать деятельность методических объединений по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в классах,

продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения; проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознанию на заседаниях предметных школьных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; активно применять методы обучения, предполагающие работу по характеристике государственного устройства Российской Федерации, органов государственной власти страны.

На уроках обществознания использовать современные образовательные технологии, веб-квесты, телеконференции, дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом необходимо использовать технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временные шкалы).

- продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания, где требуется дать развернутый ответ.

8Б

Причины низких результатов ВПР

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, приводить примеры реализации практической деятельности человека; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Меры, направленные на повышение качества образования

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий базового уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях

10Б

Причины низких результатов ВПР

Допущены типичные ошибки:

- Умение осуществить поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (фотоизображение, графики, диаграммы).
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Меры, направленные на повышение качества образования

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с графической информацией, что должно обеспечить формирование читательской компетентности школьника;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

ГЕОГРАФИЯ

5А,5Г,6А,6Г,7Б,8А

Причины низких результатов ВПР

- **Низкий уровень сформированности УУД.** В частности, трудности возникают из-за недостаточного развития навыков самоконтроля, включая внимательное прочтение текста задания.
- **Особенности формулировки и характер задания.** Некоторые ученики не понимают задание и выполняют его неверно.
- **Недостаточный жизненный опыт** для определения конкретной жизненной ситуации.
- **Пропуски уроков** по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- **Низкая мотивация** отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- **Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника** с учащимися.

Меры, направленные на повышение качества образованности

Для повышения качества знаний по предмету необходимо проводить работу над ошибками, формировать навыки самостоятельной работы учащихся, расширять их кругозор, привлекая к внеурочной деятельности, участию в конкурсном и олимпиадном движении.

ЛИТЕРАТУРА

Причины низких результатов ВПР

- Плохая техника чтения
- Не понимают смысл прочитанного
- Не могут выделить главную мысль

Меры, направленные на повышение качества образованности

- Учить элементарным умениям воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.
- Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное
- Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Причины низких результатов ВПР

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры, направленные на повышение качества образования

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков написания письма.
2. Способствовать формированию умений поискового чтения.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Продолжить работу по развитию умений применять грамматические структуры.
6. Продолжить работу по развитию навыков аудирования.

ИНФОРМАТИКА

Причины низких результатов ВПР

Основные причины низких результатов ВПР по информатике в 7 классе:

Недостаточный самоконтроль учащихся:

отсутствие проверки правильности полученных ответов

трудности с логическим анализом задачи

недостаточное усвоение необходимого материала

пробелы в базовых знаниях

отсутствие дифференцированного подхода

недостаточная подготовка к формату работы

несвоевременное выявление проблемных зон в знаниях

Меры, направленные на повышение качества образования

Для улучшения результатов рекомендуется усилить работу по формированию навыков самоконтроля, использовать разнообразные формы контроля знаний и уделять особое внимание подготовке к формату ВПР.

8А

Причины низких результатов ВПР

Недостаточный уровень самоконтроля учащихся:

Невнимательное прочтение заданий

Ошибки в алгоритмах решения из-за спешки

Проблемы с пониманием заданий: Сложность формулировок, Непривычный формат заданий, Отсутствие опыта работы с подобными задачами

Слабое умение анализировать текст задания

Недостаточное развитие логического мышления

Проблемы с построением алгоритмов решения
Слабое владение базовыми инструментами программирования
Проблемы с отладкой и тестированием программ
Отсутствие систематической подготовки к формату ВПР

Меры, направленные на повышение качества образования

Необходимо

Систематически выявлять и устранять пробелы в знаниях
Включать в уроки задания, вызывающие наибольшие трудности
Развивать навыки анализа заданий и самоконтроля
Организовывать дополнительную работу с учащимися
Проводить регулярную диагностику уровня подготовки
Внедрять современные методики преподавания информатики

ХИМИЯ

Причины низких результатов ВПР

- **Низкий уровень сформированности УУД.** В частности, трудности возникают из-за недостаточного развития навыков самоконтроля, незнание простейших формул
- **Особенности формулировки и характер задания.** Некоторые ученики не понимают задание и выполняют его неверно.
- **Пропуски уроков** по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- **Низкая мотивация** отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- **Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника** с учащимися.

Меры, направленные на повышение качества образованности

- Учить вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.
- Учить применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций
- Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции
- Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
- Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.
- Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
- Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Всероссийская олимпиада школьников**

Школьный этап

| №п/п | Предмет | Кол-во учащихся | победители | призеры |
|------|------------------------------|-----------------|------------|---------|
| 1. | Английский язык | 7 | 4 | 3 |
| 2. | Биология | 39 | 8 | 9 |
| 3. | География | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Информатика | 12 | 3 | 1 |
| 5. | Математика | 44 | 7 | 14 |
| 6. | Физика | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Химия | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Обществознание | 19 | 3 | 6 |
| 9. | ОБЗР | 2 | 2 | 1 |
| 10. | Русский язык | 56 | 3 | 12 |
| 11. | Литература | 12 | 0 | 0 |
| 12. | Труд (технология) - девочки | 16 | 2 | 2 |
| 13. | Труд (технология) - мальчики | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Физическая культура | 25 | 0 | 6 |

Муниципальный этап

| №п/п | Предмет | Кол-во учащихся | победители | призеры |
|------|---------------------------|-----------------|------------|---------|
| 1. | Труд (технология) девочки | 3 | 1 | 1 |
| 2. | Обществознание | 3 | 1 | 4 |
| 3. | Русский язык | 5 | 0 | 1 |
| 4. | Физическая культура | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Биология | 8 | 2 | 5 |
| 6. | Английский язык | 1 | 0 | 1 |

Региональный этап

| №п/п | Предмет | Кол-во учащихся | победители | призеры |
|------|----------------|-----------------|------------|---------|
| 1. | Обществознание | 3 | 0 | 0 |
| 2. | Биология | 3 | 0 | 0 |

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основной общеобразовательной школы

| ИТОГО | в СПО | 10 класс | Уехали за пределы РХ |
|--------------|-------|--|----------------------|
| 140 | 85 | 41- 2дублирование/самообразование: 8 | |

Распределение выпускников средней общеобразовательной школы

| итого | В СПО | в ВПО | Не поступили (ФИО, причина)* |
|-------|-------|-------|--|
| 40 | 11 | 27 | Преминина Лада Игоревна- работает Кабоскина Арина Андреевна- работает |

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагогов из них 1–внешний совместитель.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп.соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального доп.образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства

от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Сорская СОШ №3» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

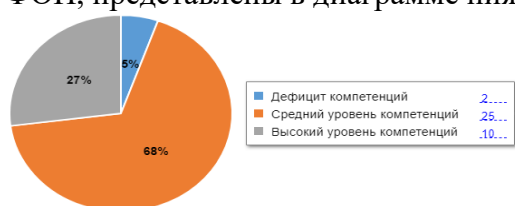
В МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 35 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 34 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 85 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 48 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 25 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 35 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Методическая активность

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|-------------------|------------|
| Всероссийское тестирование «Методическая грамотность педагога» | Гречкина А.А. | Диплом |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» | Красюченко Е.В. | Грамота |
| II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание информатики» | Гречкина А.Б. | Диплом |
| Онлайн - конференция «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей» | Крупская В.В. | Сертификат |
| Семинар «Муниципальная модель сопровождения профессионального развития: механизмы, ресурсы» с публикацией: «Школа- территория чтения. Развитие читательской грамотности и культуры речи в современной школе» | | Сертификат |
| Тотальный диктант. Эксперт. | | Сертификат |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Методика проведения открытого урока. | | Диплом |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта. | | Диплом |
| II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание математики» | Гречкина А.А. | Диплом |
| Всероссийское тестирование «Методическая грамотность педагога» | | Диплом |

| | | |
|---|-----------------|------------|
| Приёмы формирования коммуникативных УУД на уроках истории и обществознания (XV республиканский педагогический марафон «Метапредметность как основа целостного восприятия мира») | Глухов А.Е. | Сертификат |
| Мастер-класс «Методы и приёмы сохранения и развития эмоционального интеллекта в работе учителя и классного руководителя» (Форум классных руководителей республики Хакасия) | | Сертификат |
| Республиканский дистанционный семинар «Наследники традиций: практики дополнительного образования и внеурочной деятельности в сохранении и развитии национальных культур страны и региона», посвященному Году Единства народов России с обобщением опыта по теме «Этномотивы в современной моде: интерпретация русского народного костюма в дизайнерских коллекциях» | Юрченко И.А. | Сертификат |
| Онлайн-конференция Учеба.ру «Классный руководитель 2.0 управление развитием детского коллектива» | | Сертификат |
| Федеральная платформа учи.ру Онлайн-конференция «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей». | Барковская Н.А. | Сертификат |
| Участие в республиканском конкурсе учителей физики «Грани познания» | | Сертификат |
| Республиканская открытая видеостудия «Методический час учителя математики» | | Сертификат |
| Республиканский семинар «Муниципальная модель сопровождения профессионального развития: механизмы, ресурсы» с публикацией: «Цифровой наставник» из опыта методического сопровождения педагогических работников | Лобанова Н.А. | Сертификат |
| Жюри в республиканском конкурсе научно-практических работ «Я исследователь» | | Сертификат |
| Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» | Попова Т.В. | Сертификат |
| Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (муниципальный этап) | Кузьминых Д.В. | Сертификат |

| | | |
|---|----------------|------------|
| Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (муниципальный этап) | Журавлева И.С. | Сертификат |
|---|----------------|------------|

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР, школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Сорская СОШ№3 с УИОП» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4882 | 4492 |
| 2 | Педагогическая | 53 | 48 |
| 3 | Художественная | 2849 | 2585 |
| 4 | Справочная | 132 | 115 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 23 | 18 |
| 6 | Естественно-научная | 83 | 62 |
| 7 | Техническая | 45 | 32 |
| 8 | Общественно-политическая | 63 | 58 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Грязнова Л.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну

группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 85 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов –74 % (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 85 процентов кабинетов (вместо 55% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 612 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 539 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 73 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 389 (64%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 6 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 25 (2,7%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня | | 1 (0,1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| численности обучающихся | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 52 |
| – с высшим образованием | человек | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 51 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| – с высшей | | 16 (31%) |
| – первой | | 14 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет | | 15 (29%) |
| – больше 30 лет | | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет | | 12 (23%) |
| – от 55 лет | | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| документооборота | | |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Сорская СОШ№3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы не все владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152735

Владелец Новоселова Наталья Афанасьевна

Действителен с 15.06.2026 по 15.06.2027