

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сорская средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

(МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБОУ
«Сорская СОШ № 3 с УИОП» (протокол
от 31.08.2022 № 1)

приказом МБОУ «Сорская СОШ № 3 с
УИОП» от 01.09.2022 № 185/1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Сорска «Сорской средней общеобразовательной
школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»**

I. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Сорска «Сорской средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями), Уставом МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП», на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП», с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) и представительного органа работников МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП».

Настоящее положение (далее - Положение) устанавливает порядок работы над индивидуальным проектом обучающегося в МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП».

Положение рассматривается на Совете Учреждения и утверждается приказом директора МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП».

Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП» в сети Интернет: sorsk3.khakasiyaschool.ru.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. Итоговая отметка в аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели индивидуального проекта

Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного

проекта: информационного, творческого, инновационного, конструкторского. Инженерного.

План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются в МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП». Руководителем проекта может быть как педагог МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП», так и сотрудник иной образовательной организации. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя (куратора) проекта. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП». План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнеспроектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, разработка, опытный образец, информационный продукт, научный доклад, стендовый доклад);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (образовательные и социальные события).

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Краткий отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется как на школьной конференции, так и вне школы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

Сформированность навыков коммуникативной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, критического мышления;

Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по критериям по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность
	изученного	на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3)

даны ответы на вопросы.

При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022259

Владелец Новоселова Наталья Афанасьевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024