

Отчет о реализации мероприятий по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» за 1 полугодие.

(название проекта)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сорская средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов».**

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

Школа стала участником проекта ЦОС в 2020 году. Одним из важнейших направлений развития гимназии является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

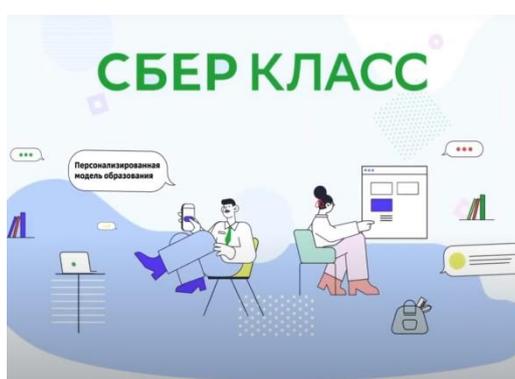
Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент создания учебных материалов инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Раздел: Рациональное использование региональной и федеральной информационной системы сопровождения образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту (РЭШ, ШЦП, «Учи.ру», ЯндексУчебник, электронные учебники и т.д.



Осуществлен анализ цифровых продуктов. Изучены возможности сетевых ресурсов. Количество учащихся, задействованных в проекте сберкласса: 6-е классы (127 человек), 7-е классы (127 человек).

Материально-техническая поддержка: в безвозмездное пользование учащимися (из категорий малообеспеченных и многодетных семей) в 2020 году было получено 22 устройства-сбербоксов в целях обеспечения равных технических возможностей для учащихся с использованием ШЦП.

Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс обусловлено использованием обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности, (в том числе Платформа Сбербанка) сопровождением процесса развития цифровой компетентности учащихся высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий, в урочной и внеурочной деятельности, использованием в учебном процессе мобильных приложений и разрешенных соц.сетей, а также доступом к цифровым сервисам (ШЦП, Учи.ру, Яндекс учебник, Skysmart и др.).

Школа принимает активное участие во всех Уроках Цифры, Сетевичок, Безопасность в сети интернет на портале единого урока, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в тестировании по определению функциональной грамотности по различным областям знаний.

Более 50% обучающихся в течение учебного года участвовали в дистанционных и сетевых олимпиадах, конкурсах, проектах.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования

цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

33 педагога (64%) повысили свои IT-компетенции:

-проходят курсы повышения квалификации

-обучились работе на платформах, учи.ру, рэш, яндекс.учебник.

Одним из элементов процесса цифровой трансформации, описывающих деятельность школы в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий является использование цифровых технологий для решения задач управления. К этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления школой. Во время проведения уроков в кабинете ЦОС применяется использование платформы для создания интерактивных упражнений, как в начале урока для повторения материала, так и в конце урока для закрепления материала, <https://learningapps.org/>.

К концу 2024 года в школе должны быть внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося, в том числе на основе применения биометрических данных, что позволит повысить уровень доступности образования, обеспечить академическую мобильность, а также снять существующие административные барьеры в возможностях построения индивидуальной траектории развития.

